

Sproglig udvikling og sprogindsatser

i Fjelsted Harndrup Børneunivers



Sproglig udvikling i 0.klasse

Mål: At undervisningen i børnehaveklassen fra starten bringer børnene sikkert videre i deres tale- og skriftsproglige udvikling.

Eksempler på praksis:

- Rim – remser – sproglege
- Fortælling – dialogisk læsning
- Bogstavers udseende, bogstavers lyde
- Håndbevægelse (bevægelse til hver konsonant)
- Sætte bogstavelyde sammen
- Klappe stavelse
- Børneskrivning
- Læse/skrive retning
- Forlyd – indlyd – udlyd

Materialer:

- "Hop om bord i lyd og ord" (fortsættelse af legeøen)
- "Knæk læsekoden"
- "Stav"
- Opgaver af forskellig art og sværhedsgrad.
- Lette læsebøger
- Sproglege og spil
- Digitale opgaver og spil

Sproglig udvikling fra 1. kl.

Kompetenceområder:
Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation

Der er specifikke kompetencemål efter henholdsvis 2. kl., 4. kl. og 6.kl.

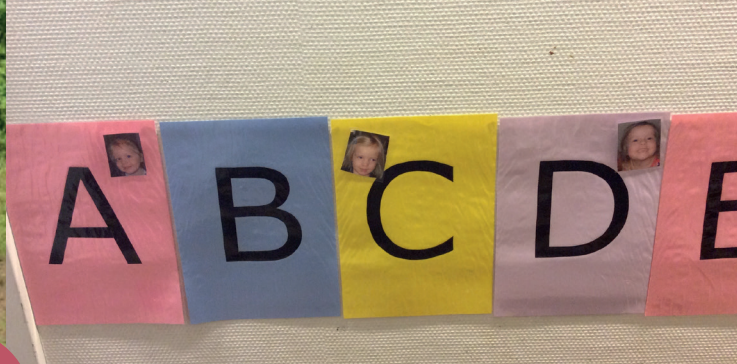
Læs mere på undervisningsministeriets hjemmeside: www.kortlink.dk/emu/gnuy

Der udarbejdes hvert skoleår årsplaner for hver klassetrin.

November 2019

Fra dagpleje til skole





I den kommunale dagpleje, børnehaver og Tidlig SFO er et af de 6 læreplanspunkter SPROG

Sproglig udvikling i Dagplejen

Mål: At indgå i ligeværdige, kommunikative sociale relationer.

Eksempler på praksis:

I dagplejen fokuserer vi meget på sproget. Vi arbejder med dialogisk læsning, en måde at læse bøger på, hvor man ikke kun læser selve teksten i bogen, men har en dialog med barnet om handlingen i bogen.

Dagplejerne arbejder med rim og remser, her kan man fange børnenes opmærksomhed i en tidlig alder, da der ofte er fagter til rim og remser.

Dagplejerne leger med lyde og ord med børnene. Man kan tegne små ord i f. eks. sand eller bygge dem i f. eks. kastanjer. På den måde leges der med sproget.

Sproglig udvikling i Børnehaven Regnbuen

Mål: At indgå i ligeværdige, kommunikative sociale relationer og blive læseparate.

Eksempler på praksis:

- Vi har månedens sang og rim/remse
- Vi benytter os af dialogisk læsning
- Børnehaven benytter biblioteket
- Vi synliggør bogstaver
- Vi bruger klemmer med børnenes navne på kopper, for at de kan lære deres eget navn at kende
- Vi benytter materialet "sproglig opmærksomhed" fra Middelfart Kommune 2 gange om ugen

Materialer:

"Læseleg" indeholder bøger og hæfter som henvender sig primært til dialogisk læsning. "Legeøen" til storegruppen er bygget op med opgaver som indeholder rim/remser og historiefortælling. Hvert barn får en opgavebog som følger med dem ned i Tidlig SFO, hvor de arbejder videre med materialet.

Materialet "sproglig opmærksomhed" er bygget op på sproglege, der indeholder rim/remser, lydopfattelse og stavelser.

Sproglig udvikling i Tidlig SFO-00. klasse i Valhalla

Mål: At indgå i ligeværdige, kommunikative sociale relationer og blive læseparate.

Eksempler på praksis:

- Vi benytter dialogisk læsning
- 00.kl. har en venskabsklasse, der kommer og læser for dem
- Hver 14. dag går vi på skolens bibliotek, og bibliotekaren læser for dem
- Vi leger med bogstaver og lyde gennem sang, rim, remser og spil

Materialer:

I Tidlig SFO arbejder vi videre med materialet "legeøen" fra børnehaven.